Zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz sposoby sprawdzania osiągnięć z j. angielskiego

W ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej z języka angielskiego udział mają według ważności:
1. Testy pisemne (od 2 do 4 w semestrze) – w zapisach dziennika elektronicznego - kolor czerwony.

b) Kartkówki (zapowiedziane lub nie) - w zapisach dziennika elektronicznego – kolor zielony.

c) Odpowiedzi ustne oraz sprawności językowe (czytanie ze zrozumieniem,tłumaczenie, rozumienie ze słuchu, wymowa) .

d) Prace pisemne: (wypracowania typu:e-mail, list, kartka pocztowa, opis oraz inne prace pisemne)

e) Projekty, prezentacje

f) Aktywność ucznia/zaangażowanie ucznia.

f) Dodatkowo aktywność ucznia w trakcie pierwszego półrocza lub drugiego może podnieść ocenę śródroczną lub roczną o pół stopnia niezależnie od ogólnej średniej ocen uzyskanej z j.angielskiego.

2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia następujące obszary wiedzy i umiejętności ucznia:
• Gramatyka i słownictwo
• Czytanie
• Słuchanie
• Mówienie
• Pisanie

➔ ***Szczegółowe zasady ustalania ocen cząstkowych zostały przedstawione w zakładce-***
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny na podstawie podręczników: „Brainy 4" , „Bugs team 3" „Brainy 7 ", oraz „ Join Bugs team 1"

3. Sprawdziany/testy

Progi procentowe zostały ustalone uwzgledniając założenia Podstawy Programowej na zasadzie, iż 50%punktów to ilość jaką uczeń musi zdobyć aby uzyskac ocenę dostateczną.
Poniższa tabela ilustruje podział punktacji z testów / sprawdzianów, odpowiednio do oceny.

%	99-100	98-89	88-75	74-50	49-30	0-29
ocena	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny

4. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się takimi jak dysleksja, dostosowano ocenianie tesów do indywidualnych potrzeb ucznia.Uczniom z wyżej wymienionymi trudnościami wydłuża się czas w zależności od konkretnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych oraz nie uwzględnia się błędów ortograficznych, jak również wszelkich błędów o podłożu dyslektycznym.
Zadania na rozumienie ze słuchu odtwarzane sa na prośbę ucznia trzy razy.
Szczególny nacisk w przypadku uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kładzie się na odpowiedzi ustne.Wymagania edukacyjne w stosunku do nich są ustalone na takim poziomie, by byli w stanie im sprostać, ale jednocześnie by skłaniały ich do przezwyciężania trudności i motywowały do dalszej pracy.
5.Pilność, zaangażowanie i systematyczność ucznia w kl.1-3 oceniane są w sposób opisowy, ze szczególnym uwzględnieniem wkładu pracy ucznia proporcjonalnie do jego zdolności i możliwości.