Wymagania edukacyjne z j. angielskiego dla kl.7b
rok szkolny 2026/27
na podstawie podręcznika „Brainy 7”
nauczyciel: Anna Zabrzeska Nowak

Ocena dopuszczająca śródroczna:
Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:
ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;
CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;
MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;
KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).
Typy filmów, osoby związane z filmem,wyrażenia związane z produkcją filmu,opis osoby,wzory i materiały,przestępstwa, zajęcia na wakacjach, transport publiczny, czasowniki związane z podróżowaniem, promocje w sklepie, pieniądze i opłaty,opis produktów.

Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach elementy gramatyki: czasowniki i przysłówki częstotliwości: love, like, don’t mind, don’t like, hate, sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday).
-Zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach: Present Simple/continuous,Past simple i Present perfect.
-who/which/where /that ,konstrukcję ,,used to”,Present perfect z ,,since” i ,,for”,
-stopniowanie przymiotników oraz konstrukcję: as...as/too/(not)enough/niergularne i regularne formy przysłówków, intensyfikatory przysłówków,przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym
- czasowniki nieregularne.

Nieudolnie, popełniając liczne błędy reaguje w prostych sytuacjach:
– uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania),
-przedstawia siebie i inne osoby;
-nawiązuje kontakty towarzyskie;
-wyraża swoje upodobania.

Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:
opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych),zaprasza i reaguje na zaproszenie,składa oferty,opisuje przedmioty,pyta o drogę,kupuje bilet na transport publiczny,kupuje produkty i płaci za nie.

Popełniając liczne błędy w wymowie czyta z duża pomocą nauczyciela na tematy:
największe przemysły filmowe ,recenzję filmową,forum strony internetowej,przestępstwa,rozmowa online,niezwykłe doświadczenia zwiedzania,reklama i list,tradycyjne produkty pochodzące z Wielkiej Brytanii.
Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
Ma trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.

Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne:
opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie),e-mail ,notatka, blog z podróży, list z podziękowaniem.

Ocena dostateczna śródroczna:
Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:
ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;
CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;
MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;
KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).
Typy filmów ,osoby związane z filmem,wyrażenia związane z produkcją filmu,opis osoby,wzory i materiały,przestępstwa,zajęcia na wakacjach,transport publiczny,czasowniki związane z podróżowaniem,promocje w sklepie,pieniądze i opłaty,opis produktów.

Popełniając dosyć liczne błędy stosuje w zdaniach elementy gramatyki: czasowniki/przysłówki częstotliwości: love,

like, don’t mind, don’t like, hate, sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday).
-Zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach: Present Simple/continuous,Past simple i Present perfect.
-who/which/where /that ,konstrukcję ,,used to”,Present perfect z ,,since” i ,,for”,
-stopniowanie przymiotników oraz konstrukcję: as...as/too/(not)enough/niergularne i regularne formy przysłówków,intensyfikatory przysłówków,przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym,
-czasowniki nieregularne.

Popełniając błędy, niezakłócające komunikacji reaguje w prostych sytuacjach:
– uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania),
-przedstawia siebie i inne osoby;
-nawiązuje kontakty towarzyskie;
-wyraża swoje upodobania.

Popełniając błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste wypowiedzi ustne:
opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania);
opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych),zaprasza i reaguje na zaproszenie,składa oferty,opisuje przedmioty,pyta o drogę,kupuje bilet na transport publiczny,kupuje produkty i płaci za nie.

Popełniając błędy w wymowie, czasami zakłócające komunikację ,czyta z pomocą nauczyciela na tematy:
największe przemysły filmowe, recenzję filmową,forum strony internetowej,przestępstwa,rozmowa online,niezwykłe doświadczenia zwiedzania,reklama i list,tradycyjne produkty pochodzące
z Wielkiej Brytanii.
Ma niewielkie trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
Ma niewielkie trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.

Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne:
opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie),e-mail ,notatka, blog z podróży, list z podziękowaniem.

Ocena dobra śródroczna:
W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:
ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;
CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;
MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;
KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).
Typy filmów ,osoby związane z filmem,wyrażenia związane z produkcją filmu,opis osoby,wzory i materiały,przestępstwa,zajęcia na wakacjach,transport publiczny,czasowniki związane z podróżowaniem,promocje w sklepie,pieniądze i opłaty,opis produktów.

Popełniając drobne błędy stosuje w zdaniach elementy gramatyki: czasowniki/przysłówki częstotliwości: love, like, don’t mind, don’t like, hate, sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday).
-Zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach: Present Simple/continuous,Past simple i Present perfect.
-who/which/where /that ,konstrukcję ,,used to”,Present perfect z ,,since” i ,,for”,
-stopniowanie przymiotników oraz konstrukcję: as...as/too/(not)enough/niergularne i regularne formy przysłówków,intensyfikatory przysłówków,przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym
 -czasowniki nieregularne.

Popełniając nieliczne błędy błędy, niezakłócające komunikacji reaguje w prostych sytuacjach:
– uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania),
-przedstawia siebie i inne osoby;
-nawiązuje kontakty towarzyskie;
-wyraża swoje upodobania.

Popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikacji, tworzy wypowiedzi ustne:
opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania);
opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych),zaprasza i reaguje na zaproszenie,składa oferty,opisuje przedmioty,pyta o drogę,kupuje bilet na transport publiczny,kupuje produkty i płaci za nie.

Popełniając niewielkie błędy w wymowie, niezakłócające komunikacji czyta na tematy:
największe przemysły filmowe, recenzję filmowa,forum strony internetowej,przestępstwa,rozmowa online,niezwykłe doświadczenia zwiedzania,reklama i list,tradycyjne produkty pochodzące z Wielkiej Brytanii.
Nie ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
Nie ma dużych trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia niewielkie błędy.

Popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi pisemne:
opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie,e-mail, notatka, blog z podróży, list z podziękowaniem.
Ocena bardzo dobra śródroczna:
Bardzo dobrze zna i posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów:
ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;
CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;
MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;
KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).
Typy filmów ,osoby związane z filmem,wyrażenia związane z produkcją filmu,opis osoby,wzory i materiały,przestępstwa,zajęcia na wakacjach,transport publiczny,czasowniki związane z podróżowaniem,promocje w sklepie,pieniądze i opłaty,opis produktów.

Bez problemów stosuje w zdaniach elementy gramatyki: czasowniki/przysłówki częstotliwości: love, like, don't mind, don't like, hate, sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday).
-Zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasach: Present Simple/continuous,Past simple i Present perfect.
-who/which/where /that ,konstrukcję „used to",Present perfect z „since" i „for",
-stopniowanie przymiotników oraz konstrukcję: as...as/too/(not)enough/niergularne i regularne formy przysłówków,intensyfikatory przysłówków,przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym.

Zawsze trafnie reaguje w sytuacjach:
– uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania),
-przedstawia siebie i inne osoby;
-nawiązuje kontakty towarzyskie;
-wyraża swoje upodobania.

Tworzy najczęściej bezbłędnie wypowiedzi ustne:
opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania);
opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych),zaprasza i reaguje na zaproszenie,składa oferty,opisuje przedmioty,pyta o drogę,kupuje bilet na transport publiczny,kupuje produkty i płaci za nie.

Czyta bez pomocy nauczyciela ze zrozumieniem na tematy:
największe przemysły filmowe ,recenzję filmowa,forum strony internetowej,przestępstwa,rozmowa online,niezwykłe doświadczenia zwiedzania,reklama i list,tradycyjne produkty pochodzące z Wielkiej Brytanii.
Nie ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).
Nie ma żadnych trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji nie popełnia błędów.

Tworzy poprawnie wypowiedzi pisemne:
opisuje czynności z teraźniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie, e-mail ,notatka, blog z podróży, list z podziękowaniem.

Ocena dopuszczająca roczna:
Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:
-PROJEKTOWANIE I WYNALAZKI,
-NA WYSTAWIE DZIEŁ SZTUKI,
-SZTUKA WIZUALNA,UPRAWIANIE DYSCYPLIN SPORTOWYCH,
-MIEJSCA DO UPRAWIANIA SPORTU,
-ZASADY UPRAWIANIA SPORTÓW ORAZ ZASADY NA ZAWODACH SPORTOWYCH
-KLUBY PO ZAJECIACH SZKOLNYCH,
-PRZEDMIOTY W SZKOLE,
-ŻYCIE SZKOLNE,
-ZDROWIE I JEDZENIE,
-CZYTANIE MENU,
-JEDZENIE I ŻYCIE TOWARZYSKIE

Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach elementy gramatyki:
strona bierna w czasie teraźniejszym oraz przeszłym-zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi,czasownik modalny should/should't, can/can't, could/couldn't, must/mustn't, have to/don't have to, czas future simple ,forma ,,going to",czas present continuous dla wyrażenia przyszłości,czas present simple dla wyrażenia ustalonych rozkładów,czasownik might, zerowy
i pierwszy tryb warunkowy,konstrukcja there is/are z some/any/a lot of/lots of, how much/many, somewhere/someone/somebody/nobody/nowhere/anything/something/anybody/anyone/nothing/ something.

Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:
wyraża zdziwienie,zachwyt,pyta o pozwolenie w sposób formalny i nieformalny,prosi kogoś ,aby coś zrobił-could you,rozmawia o preferencjach,zapisuje się do klubu szkolnego,zamawia jedzenie w restauracji.

Popełniając liczne błędy w wymowie czyta z dużą pomocą nauczyciela na tematy:
dane z wydarzeń z przeszłości,publiczne galerie całego świata,artykuł:,,Get fit",międzynarodowe wydarzenia sportowe,e-mail i strona internetowa,edukacja w Wielkiej Brytanii i U.S.A, artykuł online,szczególne posiłki.

Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne:
szkolny blog, e-mail – na temat startu w zawodach, notatka na temat zapisu za zajęcia dodatkowe w szkolnym klubie ,e - mail o miejscach dla obcokrajowca gdzie może dobrze zjeść.

Ocena dostateczna roczna:
Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:
-PROJEKTOWANIE I WYNALAZKI,
-NA WYSTAWIE DZIEŁ SZTUKI,
-SZTUKA WIZUALNA,UPRAWIANIE DYSCYPLIN SPORTOWYCH,
-MIEJSCA DO UPRAWIANIA SPORTU,
-ZASADY UPRAWIANIA SPORTÓW ORAZ ZASADY NA ZAWODACH SPORTOWYCH
-KLUBY PO ZAJECIACH SZKOLNYCH,
-PRZEDMIOTY W SZKOLE,
-ŻYCIE SZKOLNE,
-ZDROWIE I JEDZENIE,
-CZYTANIE MENU,
-JEDZENIE I ŻYCIE TOWARZYSKIE

Popełniając dosyć liczne błędy stosuje w zdaniach elementy gramatyki:
strona bierna w czasie teraźniejszym oraz przeszłym-zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi,czasownik modalny should/should't, can/can't, could/couldn't, must/mustn't, have to/don't have to, czas future simple ,forma ,,going to",czas present continuous dla wyrażenia przyszłości,czas present simple dla wyrażenia ustalonych rozkładów,czasownik might, zerowy
i pierwszy tryb warunkowy,konstrukcja there is/are z some/any/a lot of/lots of, how much/many, somewhere/someone/somebody/nobody/nowhere/anything/something/anybody/anyone/nothing/ something.

Popełniając błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste wypowiedzi ustne:
wyraża zdziwienie,zachwyt,pyta o pozwolenie w sposób formalny i nieformalny,prosi kogoś, aby coś zrobił-Could you,rozmawia o preferencjach,zapisuje się do klubu szkolnego,zamawia jedzenie w restauracji.

Popełniając liczne błędy w wymowie czyta z duża pomocą nauczyciela na tematy:

dane z wydarzeń z przeszłości,publiczne galerie całego świata,artykuł:„Get fit”,międzynarodowe wydarzenia sportowe,e-mail i strona internetowa,edukacja w Wielkiej Brytanii i U.S.A, artykuł online,szczególne posiłki.

Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne:
szkolny blog, e-mail – na temat startu w zawodach, notatka na temat zapisu za zajęcia dodatkowe w szkolnym klubie ,e-mail o miejscach dla obcokrajowca gdzie może dobrze zjeść.

Ocena dobra roczna:
W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:
-PROJEKTOWANIE I WYNALAZKI,
-NA WYSTAWIE DZIEŁ SZTUKI,
-SZTUKA WIZUALNA,UPRAWIANIE DYSCYPLIN SPORTOWYCH,
-MIEJSCA DO UPRAWIANIA SPORTU,
-ZASADY UPRAWIANIA SPORTÓW ORAZ ZASADY NA ZAWODACH SPORTOWYCH
-KLUBY PO ZAJECIACH SZKOLNYCH,
-PRZEDMIOTY W SZKOLE,
-ŻYCIE SZKOLNE,
-ZDROWIE I JEDZENIE,
-CZYTANIE MENU,
-JEDZENIE I ŻYCIE TOWARZYSKIE

Popełniając drobne błędy stosuje w zdaniach elementy gramatyki:
strona bierna w czasie teraźniejszym oraz przeszłym-zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi,czasownik modalny should/should't, can/can't, could/couldn't, must/mustn't, have to/don't have to, czas future simple ,forma „going to”,czas present continuous dla wyrażenia przyszłości,czas present simple dla wyrazenia ustalonych rozkładów,czasownik might, zerowy
i pierwszy tryb warunkowy,konstrukcja there is/are z some/any/a lot of/lots of, how much/many, somewhere/someone/somebody/nobody/nowhere/anything/something/anybody/anyone/nothing/ something.

Popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikacji, tworzy wypowiedzi ustne:
wyraża zdziwienie,zachwyt,pyta o pozwolenie w sposób formalny i nieformalny,prosi kogoś ,aby coś zrobił-Could you,rozmawia o preferencjach,zapisuje się do klubu szkolnego,zamawia jedzenie w restauracji

Popełniając liczne błędy w wymowie czyta z dużą pomocą nauczyciela na tematy:
dane z wydarzeń z przeszłości,publiczne galerie całego świata,artykuł:„Get fit”,międzynarodowe wydarzenia sportowe,e-mail i strona internetowa,edukacja w Wielkiej Brytanii i U.S.A, artykuł online,szczególne posiłki.

Popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi pisemne:
szkolny blog, e-mail – na temat startu w zawodach, notatka na temat zapisu za zajęcia dodatkowe w szkolnym klubie ,mail o miejscach dla obcokrajowca gdzie może dobrze zjeść.

Ocena bardzo dobra roczna:
Bardzo dobrze zna i posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów:
-PROJEKTOWANIE I WYNALAZKI,
-NA WYSTAWIE DZIEŁ SZTUKI,
-SZTUKA WIZUALNA,UPRAWIANIE DYSCYPLIN SPORTOWYCH,
-MIEJSCA DO UPRAWIANIA SPORTU,
-ZASADY UPRAWIANIA SPORTÓW ORAZ ZASADY NA ZAWODACH SPORTOWYCH
-KLUBY PO ZAJECIACH SZKOLNYCH,
-PRZEDMIOTY W SZKOLE,
-ŻYCIE SZKOLNE,
-ZDROWIE I JEDZENIE,
-CZYTANIE MENU,
-JEDZENIE I ŻYCIE TOWARZYSKIE
Bez problemów stosuje w zdaniach elementy gramatyki:
strona bierna w czasie teraźniejszym oraz przeszłym-zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi,czasownik modalny should/should't, can/can't, could/couldn't, must/mustn't, have to/don't have to, czas future simple ,forma „going to”,czas present continuous dla wyrażenia przyszłości,czas present simple dla wyrażenia ustalonych rozkładów,czasownik might, zerowy

i pierwszy tryb warunkowy,konstrukcja there is/are z some/any/a lot of/lots of, how much/many, somewhere/someone/somebody/nobody/nowhere/anything/something/anybody/anyone/nothing/ something.

Tworzy najczęściej bezbłędnie wypowiedzi ustne:
wyraża zdziwienie,zachwyt,pyta o pozwolenie w sposób formalny i nieformalny,prosi kogoś ,aby coś zrobił-Could you,rozmawia o preferencjach,zapisuje się do klubu szkolnego,zamawia jedzenie w restauracji.

Czyta z dokładnością bez pomocy nauczyciela i ze zrozumieniem na tematy:
dane z wydarzeń z przeszłości,publiczne galerie całego świata,artykuł:„Get fit”,międzynarodowe wydarzenia sportowe,e-mail i strona internetowa,edukacja w Wielkiej Brytanii i U.S.A, artykuł online,szczególne posiłki.

Tworzy bezbłędnie wypowiedzi pisemne:
szkolny blog, e-mail – na temat startu w zawodach, notatka na temat zapisu za zajęcia dodatkowe w szkolnym klubie ,mail o miejscach dla obcokrajowca gdzie może dobrze zjeść.