Wymagania edukacyjne dla kl. 5 a na podstawie podręcznika „Brainy 5" - rok szkolny 2026/27

nauczyciel: Anna Zabrzeska Nowak

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Ocena celująca -

Uczeń spełnia wszystkiewymagania na ocenę bardzo dobrą ponadto:
- Korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadanywcześniej temat
- Potrafi opisać i porównać najważniejsze święta i zwyczajew krajach anglojęzycznych
- Potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru
- Bierze udział w konkursach

Ocena bardzo dobra

Znajomość środków językowych:

- ➔ Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia
- ➔ Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych
- ➔ Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą
- ➔ Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.
- ➔ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*
- ➔ Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje
- ➔ Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*
- ➔ Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.
- ➔ Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań
- ➔ Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.
- ➔ Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być" (*to be*) w czasie *Present Simple*
- ➔ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje
- ➔ Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu
- ➔ Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje
- ➔ Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*
- ➔ Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami
- ➔ Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego
- ➔ Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy
- ➔ Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje
- ➔ Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie
- ➔ Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi
- ➔ Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych
- ➔ Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości
- ➔ Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje
- ➔ Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania

- ➔ Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole
- ➔ Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca
- ➔ Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*
- ➔ Z łatwością i poprawnie stosuje czasy *Present Simple* i *Present Continuous*
- ➔ Poprawnie stosuje czasowniki modalne *must/mustn't* dla wyrażenia nakazu i zakazu
- ➔ Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi
- ➔ Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media
- ➔ Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych
- ➔ Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne
- ➔ Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Past Simple*
- ➔ Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie *Past Simple*
- ➔ Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie

Słuchanie:

- ➔ Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
- ➔ Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi
- ➔ Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje
- ➔ Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
- ➔ Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie

Czytanie:

- ➔ Bez trudu znajduje w tekście określone iormacje.

Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.

- ➔ Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
- ➔ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu
- ➔ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
- ➔ Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi.
- ➔ Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku
- ➔ Bez trudu rozumie ogólny sens tekst**u**

Mówienie:

Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne,ewentualne a drobne błedy nie zaburzają komunikacji:

- ➔ opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku,
- ➔ określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20
- ➔ nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę
- ➔ Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów
- ➔ Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu
- ➔ Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje
- ➔ Z łatwością i poprawnie określa kontekst wypowiedzi
- ➔ opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji
- ➔ opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych
- ➔ opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji
- ➔ nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu
- ➔ określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz

➔

Pisanie:

Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:

- ➔ opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności
- ➔ opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów
- ➔ opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli
- ➔ przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością
- ➔ opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstwia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji
- ➔ opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji
- ➔ opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową
- ➔ przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju,
- ➔ pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji

Reagowanie:

- ➔ Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności
- ➔ Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy
- ➔ Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność

Bez problemu,swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie

- ➔ Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego
- ➔ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe
- ➔ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe
- ➔ wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych.
- ➔ Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy.
- ➔ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych
- ➔ Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji
- ➔ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili
- ➔ Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje
- ➔ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody
- ➔ Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym

➔ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej

➔ uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe

Przetwarzanie tekstu:

- ➔ Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- ➔ Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim
- ➔ Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- ➔ Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim
- ➔ Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w j.polskim

Ocena dobra

Znajomość środków językowych:

- ➔ Zna i popełniając drobne błędy, podaje w większości nazwy
- ➔ Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi
- ➔ Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcjami gramatycznymi
- ➔ Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki
- ➔ Popełniając drobne błędy, posługuje się formami gramatycznymi

Słuchanie:

- ➔ Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi
- ➔ Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje

Czytanie:

- ➔ Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu
- ➔ Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy
- ➔ Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi

Mówienie:

- ➔ Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne:

Pisanie:

- ➔ Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne:

Reagowanie:

- ➔ Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach:

Przetwarzanie tekstu:

- ➔ Na ogół oprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim
- ➔ Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

Ocena dostateczna

Znajomość środków językowych:

- ➔ Częściowo zna i podaje nazwy czasem popełniając błędy
- ➔ Popełniając dość liczne błędy, posługuje się formami gramatycznymi
- ➔ Z pewnym trudem podaje przeczące i pytające z czasownikami, popełniając dość liczne błędy
- ➔ Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań

Słuchnie:

- ➔ Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie
- ➔ Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi

- ➔ Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy
- ➔ Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

Czytanie:

- ➔ Najczęściej rozumie sens prostych tekstówi i na ogół znajduje w tekście określone informacje

Mówienie:

- ➔ Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne

Pisanie:

- ➔ Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne

Reagowanie:

- ➔ Reaguje jedynie w prostych sytuacjach:

Przetwarzanie tekstu:

- ➔ Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy
- ➔ Przekazuje w j. pol informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy

Ocena dopuszczająca:

Znajomość środków językowych:

- ➔ Słabo zna i z trudem podaje nazwy, popełniając błędy podaje nazwy
- ➔ Słabo zna i popełnajac liczne błędy z trudem posługuje się formy gramatyczne
- ➔ Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z danym obszarem slownictwa
- ➔ Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami

Słuchanie:

- ➔ Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi
- ➔ Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi
- ➔ Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje
- ➔ Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje

Czytanie:

➔Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów

➔Z trudnością znajduje w tekście określone informacje

Mówienie:

➔Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację

➔Z trudem literuje nazwy

Pisanie:

- ➔ Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne

Reagowanie:

- ➔ Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach popełniając liczne błędy zakłócające komunikację

Przetwarzanie tekstu:

➔Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy

- ➔ Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w j.angielskim
- ➔ Popełniając liczne błędy,nieudolnie przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim.