Wymagania edukacyjne z przedmiotu biologia – klasa 6

PODSTAWY PRAWNE

Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z:

1. Rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
2. Rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
3. Statutem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Targu, rozdział IV Szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów
4. Podstawą programową określoną w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z przedmiotu biologia oraz programem nauczania biologii w klasach 5–8 szkoły podstawowej „Biologia bez tajemnic", autorstwa; Olivia Dycewicz, Julia Idziak, Kamila Narewska-Prella oraz Bogusława Mikołajczyk, wydawnictwa „WSiP"

Zakres treści programowych

Wymagania obejmują 5 działów	
I	Poznajemy świat zwierząt
II	Bezkręgowce, część 1
III	Bezkręgowce, część 2
IV	Kręgowce, część 1
V	Kręgowce, część 2

Ocena	Poziom wymagań edukacyjnych
2 – dopuszczający	rozpoznaje podstawowe grupy zwierząt: bezkręgowce i kręgowce, zna najważniejsze cechy organizmów zwierzęcych, rozpoznaje podstawowe tkanki zwierzęce, wymienia najważniejsze cechy budowy i środowiska życia poznanych grup zwierząt, wskazuje przykładowych przedstawicieli: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków, zna podstawowe pojęcia biologiczne, przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje.
3 – dostateczny	opisuje podstawowe cechy budowy i funkcjonowania tkanek zwierzęcych, charakteryzuje środowisko życia oraz tryb życia poznanych grup zwierząt, wskazuje przystosowania organizmów do życia w różnych środowiskach, wyjaśnia podstawowe zależności między budową a funkcją narządów i tkanek, zna znaczenie zwierząt w przyrodzie i dla człowieka, poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami biologicznymi.
4 – dobry	samodzielnie omawia budowę i funkcje tkanek oraz układów narządów, porównuje grupy zwierząt pod względem budowy i trybu życia, wyjaśnia przystosowania organizmów do środowiska życia, omawia znaczenie poszczególnych grup zwierząt w ekosystemach, rozpoznaje organizmy na podstawie opisu, schematu i ilustracji, poprawnie analizuje zależności między budową a funkcją.

5 – bardzo dobry	biegle posługuje się wiadomościami z całego zakresu materiału, samodzielnie analizuje i porównuje cechy różnych grup zwierząt, wyjaśnia związki przyczynowo -skutkowe w świecie organizmów, poprawnie wykorzystuje wiedzę w zadaniach problemowych, samodzielnie wykonuje obserwacje i wyciąga wnioski, wyjaśnia wpływ działalności człowieka na różnorodność zwierząt.
6 – celujący	opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, samodzielnie rozwija zainteresowania biologiczne, wykorzystuje wiedzę w sytuacjach nietypowych i problemowych, formułuje trafne wnioski oraz uzasadnia swoje odpowiedzi, osiąga sukcesy w konkursach biologicznych lub wykonuje dodatkowe prace wykraczające poza program, wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej rocznej z przedmiotu biologia klasa 6.

Ocena przewidywana	Ocena, o którą ubiega się uczeń	Wymagania do uzyskania oceny wyższej
2	**3**	opanować wiadomości wymagane na ocenę dostateczną, poprawnie opisać podstawowe cechy poznanych grup zwierząt, rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.
3	**4**	opanować wymagania na ocenę dobrą, samodzielnie porównywać grupy zwierząt, wyjaśniać przystosowania do środowiska życia, poprawnie wykonywać zadania problemowe.
4	**5**	opanować pełny zakres materiału programowego, samodzielnie analizować zależności biologiczne, poprawnie uzasadniać odpowiedzi, wykazać się umiejętnością wyciągania wniosków.
5	**6**	wykazać się wiedzą wykraczającą poza program, samodzielnie rozwiązywać zadania problemowe o podwyższonym stopniu trudności, wykazać się szczególną aktywnością i zainteresowaniem przedmiotem, wykonywać dodatkowe zadania lub osiągać sukcesy konkursowe.

Opis warunków uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana

Kryterium	Opis
Frekwencja	Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia.
Aktywność	Bierze aktywny udział w lekcjach i pracach dodatkowych.
Termin zgłoszenia	Uczeń zgłasza chęć poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela.
Forma poprawy	Sprawdzian, odpowiedź ustna, projekt, karta pracy lub inne zadanie wskazane przez nauczyciela.
Zakres materiału	Materiał obejmuje treści wymagane na ocenę wyższą zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi.

Opracowała

Monika Furca