

## ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Podręcznik: „Extraklasse Deutsch 2” Marta Kozubska, Ewa Krawczyk, Lucyna Zastąpiło

Etap edukacyjny: II – szkoła podstawowa

Poziom zaawansowania: II.2

Poziom ESOKJ: A1

Rok dopuszczenia: 2024

Nr ewidencyjny w wykazie: 1179/2/2024

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### I. Mówienie:

OCENA	
<b>Celujący</b>	-uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, -nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, -swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, - przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji -wypowiedzi są płynne -wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
<b>Bardzo dobry</b>	-uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, -przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi są płynne, -wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
<b>Dobry</b>	-uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, -reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, -wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, -wypowiedzi są zgodne z tematem, -wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.
<b>Dostateczny</b>	-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, -popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, -wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.
<b>Dopuszczający</b>	-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, -wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
<b>Niedostateczny</b>	-uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą, -nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.

## II. Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego:

OCENA	
<b>Celujący</b>	-uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne, -na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
<b>Bardzo dobry</b>	-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
<b>Dobry</b>	-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.
<b>Dostateczny</b>	-uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, -rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.
<b>Dopuszczający</b>	-uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, -rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
<b>Niedostateczny</b>	-uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.

## III. Pisanie:

OCENA	
<b>Celujący</b>	-uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, -swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.
<b>Bardzo dobry</b>	-uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, -swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając, słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>-wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>-wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>-wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, email, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>-reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</li> <li>-wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</li> <li>-wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>-wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>-pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>-wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>-wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń nie jest w stanie redagować prostych tekstów,</li> <li>-liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zakłócają zrozumienie tekstu.</li> </ul>

#### IV. Gramatyka i słownictwo:

<b>OCENA</b>	
<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>-w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów.</li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>-w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>-buduje spójne zdania.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>-w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>-w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>-stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>-buduje proste zdania,</li> <li>-sporadycznie buduje spójne zdania.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>-stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>-buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>-dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń nie zrozumiał polecenia.</li> </ul>

#### V. Inne umiejętności i formy aktywności:

<b>OCENA</b>	
<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania,</li> <li>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</li> <li>-z prac klasowych uzyskuje 96%- 100% punktów,</li> <li>-uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>-współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>-stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>-ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>-odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>-zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>-jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>-z prac klasowych uzyskuje 85– 95% punktów, -uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,</li> <li>-dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</li> <li>-współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>-stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</li> <li>-ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>-bierze udział w konkursach i olimpiadach,</li> <li>-zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>-jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>-z prac klasowych uzyskuje 70– 84% punktów, -uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</li> <li>-dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>-współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>-stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</li> <li>-zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</li> </ul>
<b>Dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>-w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe.</li> <li>-z prac klasowych uzyskuje 50– 69% punktów -uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</li> <li>-współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</li> <li>-zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</li> </ul>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>-nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>-z prac klasowych uzyskuje 36%– 49% punktów,</li> <li>-uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,</li> <li>-zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</li> </ul>
<b>Niedostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie,</li> <li>-z prac klasowych uzyskuje poniżej 35% punktów,</li> <li>-uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych.</li> </ul>